

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

воспитанника **Иванов Иван Иванович**

на 2024-2025 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО ребенка	Иванов Иван Иванович
Дата рождения	30.01.2000
Домашний адрес	Ул.
Сведения об инвалидности	нет
Данные заключений ПМПК	Заключение ТПМПК № _____ от _____
Рекомендуемая АООП и срок обучения	АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Условия получения образования	Группа компенсирующей направленности
Привлечение специалистов, предусмотренные рекомендациями ТПМПК	педагог-психолог, учитель-логопед
Предоставление услуг тьютора	не требуется
Сведения о физическом состоянии ребёнка	группа здоровья 2

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

Описание специальных условий обучения	
Организация пространства группы и рабочего места	<i>Зонирование групповой комнаты:</i> -зона сюжетно-ролевых игр (уголок театрализованной деятельности, уголок ряженья); -зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и т.д.); -зона для самостоятельной деятельности (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой); -зона двигательной активности (физкультурный уголок); зона настольно печатных и развивающих игр (дидактические игры); -зона отдыха (уголок уединения).
Специальный дидактический, методический материал	<i>Адаптированные дидактические материалы:</i> -предметные игрушки, муляжи, макеты объектов или явлений природы (растения, плоды, и т. д.); -яркий, красочный, образный демонстрационный, раздаточный материал; -условно-символическая наглядность – символы, графические схемы, карточки, таблицы; - контрастные цветные, а также рельефные наглядные пособия; -игрушки для развития сенсорной сферы; -пособия для развития мелкой моторики рук; <i>Адаптированные задания:</i> -дифференциация по сложности, оказываемой помощи,

	-предоставление задания на отдельных листах, - визуальные подсказки (алгоритмы деятельности, листы шаблоны, клише ответов и др.)
Форма и условия оценки достижений	-похвала; -наклейки;

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результативность		
		Начало года	Середина года	Конец года
Коррекция нежелательного поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения	Формирование умения сообщать о желаемой потребности или о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом	1		
	Формирование умения ждать своей очереди в специально организованной, свободной деятельности	1		
	Формирование умений соблюдать нравственные нормы и правила поведения	1		
	Формирование умения слушать, следовать образцу	2		
	Формирование умения самостоятельно определять методы решения практических и познавательных задач	1		
Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия	Формирование эмоционального контакта с взрослыми, направленность на сотрудничество	1		
	Формирование адекватного, доброжелательного восприятия детского коллектива	1		
	Развитие навыков коммуникации, речи по подражанию	1		
	Формирование невербальных и вербальных способов взаимодействия или средств альтернативной коммуникации	1		
	Формирование умения выстроить конструктивный диалог	1		
	Формирование навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками	1		
	Формирование навыков конструктивного сотрудничества с взрослыми	1		
Развитие эмоционально - волевой сферы	Побуждение ребенка к выполнению заданий	1		
	Формирование произвольной, целенаправленной деятельности	1		
	Формирование навыка адекватной самооценки своей деятельности	1		
	Формирование произвольной регуляция деятельности и поведения (ставить и удерживать цель, планировать и удерживать способ действий, использовать самоконтроль, оценивать результат деятельности)	1		
Развитие пространственно -временных представлений	Ориентировка по основным пространственным направлениям. Ориентировка на листе бумаги.	1		
	Формирование представлений о временах года,	1		
	Формирование временных понятий «Вчера, сегодня, завтра»	1		

	Формирование временных понятий «Календарь, дни недели, месяц, название месяцев.	1		
--	---	---	--	--

Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с ОВЗ (детьми-инвалидами)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25		9.00-9.25		
9.35-10.00		9.35-10.00		
	9.00-9.30			9.00-9.30
	9.40-10.00			9.40-10.00
			15.00-15.30	
			15.40-16.00	

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Направления	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации с психологом - по запросу встречи родительского клуба психокоррекционные занятия индивидуальные консультации с психологом 	В течение года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> консультирование родителей специалистами тематические семинары 	В течение года
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации, единства требований к воспитаннику в семье и в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы 	В течение года
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком 	В течение года
Организация участия родителей в мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий 	В течение года

Динамика развития _____
