

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 67 «Умка»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**воспитанника **Иванов Иван Иванович****

**на 2024-2025 учебный год**

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

<b>ФИО ребенка</b>	<b>Иванов Иван Иванович</b>
<b>Дата рождения</b>	30.01.2000
<b>Домашний адрес</b>	Ул.
<b>Сведения об инвалидности</b>	нет
<b>Данные заключений ПМПК</b>	Заключение ТПМПК № _____ от _____
<b>Рекомендуемая АООП и срок обучения</b>	АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
<b>Условия получения образования</b>	Группа компенсирующей направленности
<b>Привлечение специалистов, предусмотренные рекомендациями ТПМПК</b>	педагог-психолог, учитель-логопед
<b>Предоставление услуг тьютора</b>	не требуется
<b>Сведения о физическом состоянии ребёнка</b>	группа здоровья 2

## СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

<b>Описание специальных условий обучения</b>	
<b>Организация пространства группы и рабочего места</b>	<i>Зонирование групповой комнаты:</i> -зона сюжетно-ролевых игр (уголок театрализованной деятельности, уголок ряженья); -зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и т.д.); -зона для самостоятельной деятельности (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой); -зона двигательной активности (физкультурный уголок); зона настольно печатных и развивающих игр (дидактические игры); -зона отдыха (уголок уединения).
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	<i>Адаптированные дидактические материалы:</i> -предметные игрушки, муляжи, макеты объектов или явлений природы (растения, плоды, и т. д.); -яркий, красочный, образный демонстрационный, раздаточный материал; -условно-символическая наглядность – символы, графические схемы, карточки, таблицы; - контрастные цветные, а также рельефные наглядные пособия; -игрушки для развития сенсорной сферы; -пособия для развития мелкой моторики рук; <i>Адаптированные задания:</i> -дифференциация по сложности, оказываемой помощи,

	-предоставление задания на отдельных листах, - визуальные подсказки (алгоритмы деятельности, листы шаблоны, клише ответов и др.)
Форма и условия оценки достижений	-похвала; -наклейки;

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Результативность		
		Начало года	Середина года	Конец года
<b>Коррекция нежелательного поведения, развитие произвольной регуляции деятельности, формирование элементов учебного поведения</b>	Формирование умения сообщать о желаемой потребности или о своей неудовлетворенности, тревоге социально-приемлемым способом	1		
	Формирование умения ждать своей очереди в специально организованной, свободной деятельности	1		
	Формирование умений соблюдать нравственные нормы и правила поведения	1		
	Формирование умения слушать, следовать образцу	2		
	Формирование умения самостоятельно определять методы решения практических и познавательных задач	1		
<b>Формирование навыков коммуникации и социального взаимодействия</b>	Формирование эмоционального контакта с взрослыми, направленность на сотрудничество	1		
	Формирование адекватного, доброжелательного восприятия детского коллектива	1		
	Развитие навыков коммуникации, речи по подражанию	1		
	Формирование невербальных и вербальных способов взаимодействия или средств альтернативной коммуникации	1		
	Формирование умения выстроить конструктивный диалог	1		
	Формирование навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками	1		
	Формирование навыков конструктивного сотрудничества с взрослыми	1		
<b>Развитие эмоционально - волевой сферы</b>	Побуждение ребенка к выполнению заданий	1		
	Формирование произвольной, целенаправленной деятельности	1		
	Формирование навыка адекватной самооценки своей деятельности	1		
	Формирование произвольной регуляция деятельности и поведения (ставить и удерживать цель, планировать и удерживать способ действий, использовать самоконтроль, оценивать результат деятельности)	1		
<b>Развитие пространственно -временных представлений</b>	Ориентировка по основным пространственным направлениям. Ориентировка на листе бумаги.	1		
	Формирование представлений о временах года,	1		
	Формирование временных понятий «Вчера, сегодня, завтра»	1		

	Формирование временных понятий «Календарь, дни недели, месяц, название месяцев.	1		
--	---	---	--	--

### Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия с ОВЗ (детьми-инвалидами)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25		9.00-9.25		
9.35-10.00		9.35-10.00		
	9.00-9.30			9.00-9.30
	9.40-10.00			9.40-10.00
			15.00-15.30	
			15.40-16.00	

#### РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Направления	Формы взаимодействия	Сроки проведения
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные консультации с психологом - по запросу</li> <li>встречи родительского клуба</li> <li>психокоррекционные занятия</li> <li>индивидуальные консультации с психологом</li> </ul>	В течение года
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование родителей специалистами</li> <li>тематические семинары</li> </ul>	В течение года
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации, единства требований к воспитаннику в семье и в дошкольном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы</li> </ul>	В течение года
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> <li>личные встречи, беседы;</li> <li>просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком</li> </ul>	В течение года
Организация участия родителей в мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий</li> </ul>	В течение года

*Динамика развития* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_